

Objet d'étude 1 : L'homme dans le genre de l'argumentation
Groupement de texte : L'éducation du XVI^e siècle au XVIII^e siècle, le meilleur et le pire
Lecture analytique 1 : Chapitre XXVI (extrait), *Essais*, Montaigne

Biographie de l'auteur :

- Michel de Montaigne (1533-1592)
 - Education humaniste
 - Familiarité à la pensée antique
 - A 38 ans, il prend sa retraite, consacrée à l'écriture et la lecture
 - Maladie de la pierre, soignée par un tour d'Europe à cheval

Quelques œuvres de l'auteur :

- 📖 *Essais* (1580)
- 📖 Réédition des *Essais*, rallongés, en 1588
- 📖 Troisième édition des *Essais* en 1595, à titre posthume

Situation/Contextualisation de l'extrait :

Montaigne a préconisé « un conducteur qui eût plutôt la tête bien faite que bien pleine », qui devra former l'élève à son image.

Axes de lecture :

1. Une éducation d'une nouvelle forme
2. Un exposé didactique

Lecture analytique :

I- Une éducation d'une nouvelle forme

1) Critique de la pédagogie contemporaine

- Critique des professeurs (« on »)
 - Ils gavent les élèves comme des oies (comparaison de l'entonnoir)
 - Les élèves ne sont que des perroquets (« redire ce qu'on nous a dit »)
 - Seule la mémoire des élèves est utilisée
 - Recours à l'autoritarisme
- Critique de l'éducation collective
 - Elle ne permet pas à l'élève le tête-à-tête avec son professeur
 - Pas d'adéquation de l'enseignement
- Critique des discours magistraux des professeurs
 - Cela ne permet pas de former le jugement personnel
 - Citation de Sénèque

2) Plaidoyer pour une nouvelle pédagogie

- Précepteur qui guide l'élève
 - « Quelque fois lui ouvrant le chemin, quelque fois le lui laissant ouvrir »
- Montaigne s'assimile à un élève (« nos oreilles ») et au précepteur (« nous gâtons tout »)
- Le précepteur doit s'adapter à son élève
- L'élève doit être actif
- L'élève et le précepteur doivent être au même niveau (parallélisme « quelque fois... »)
- Cautions antiques : Socrate, Arcésillas, Cicéron
- L'éducation doit seulement former le jugement (restriction « ne visant qu'à »)
- L'élève doit « digérer » la science, en faire sienne
- Le précepteur permet à l'élève de créer un profit personnel des divers préceptes

II- Un exposé didactique

1) Des images pour faire comprendre

- Le précepteur est un guide, pas un directeur
- Métaphore du chemin : le précepteur précède son élève dans les difficultés
- Métaphore filée de l'équitation : « mettre sur la montre », « trotter », « train »...

2) Les qualités du précepteur

- Qualités non négociables pour Montaigne : « je veux », « je voudrais »... : subjonctifs présents = ordre
 - Qualité de rabaissement au niveau de l'élève
 - Qualité de jugement des progrès
 - Précepteur=éveilleur, juge et vérificateur des connaissances
 - Structuration de l'esprit de son élève
- L'éducation est la combinaison entre conduite souple et ferme, et l'autonomie de l'élève

Conclusion :

- Former l'homme à raisonner, à observer, à discuter ; ne pas en faire un savant
- Montaigne se contente d'un homme modérément instruit mais doté d'un jugement solide
- Former l'homme honnête, qui saura se comporter en toutes circonstances